

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE NO VERBAL (TANV)



1 DEFINICIÓN

También llamado trastorno de aprendizaje procedimental (TAP).

Es un trastorno del neurodesarrollo debido a un defecto en:

- percepción táctil y visual
- habilidades de coordinación motriz
- comunicación no verbal

1.1 ¿QUÉ FRECUENCIA TIENE?

No se conoce la proporción exacta de población afectada ya que los síntomas de TANV se confunden frecuentemente con otros trastornos del aprendizaje.

2 CLÍNICA

Se trata de niños con un nivel de inteligencia normal, en los que existe una discrepancia entre las habilidades verbales (no afectadas) y las perceptivo-manipulativas.

Los niños con TANV tienen dificultad para entender la comunicación que no es verbal. Esto incluye el lenguaje corporal, el tono de voz, las expresiones faciales y el contexto (ironías, dobles sentidos). Todo ello, hace que, aunque literalmente entiendan la semántica de las palabras y oraciones, no sean capaces de procesar otros significados, no puedan “leer entre líneas”. Estas dificultades tienen una gran repercusión en las relaciones sociales.

La limitación en la percepción táctil y visual implica dificultad en orientación espacial. Esto dificulta la lectura y escritura, dibujo, construir y otras habilidades necesarias para transformar la información recibida por el sistema visual para realizar tareas complejas.

A nivel escolar, estos niños suelen tener mala letra, son muy lentos, no terminan las actividades ni exámenes en el tiempo previsto.

Las dificultades en la coordinación repercuten tanto en motricidad fina (disgrafía, recortar, uso de cubiertos, abrocharse etc.), como gruesa (torpeza general, repercusión en actividades deportivas como correr, jugar a la pelota, atrapar, etc.).

3 RECOMENDACIONES Y TRATAMIENTO

Es importante que en el entorno escolar se realice una adaptación metodológica, por ejemplo: darles más tiempo en los exámenes, utilizar hojas cuadriculadas o con pauta, evitar caligrafía con el propósito de que mejore la letra, evitar realizar tareas de copia, sobre todo de la pizarra (se le puede ayudar facilitándole el material ya preparado), etc.

Dado que los niños con TANV no interpretan ninguna otra comunicación que no sea verbal, es fundamental que en el abordaje terapéutico se trabajen los siguientes puntos:

- favorecer su integración y participación en actividades de recreo y juego
- ayuda para interpretar adecuadamente el comportamiento de los demás
- trabajo de habilidades sociales de manera planificada.

4 EVOLUCIÓN Y PRONÓSTICO

La repercusión social, académica y personal de su problemática afecta de forma negativa a su autoestima y hace que los niños con TANV sean propensos a ansiedad y depresión. Por ello es fundamental que se detecte a tiempo.

El pronóstico, al igual que en otros trastornos del aprendizaje, es favorable siempre y cuando se detecte de forma precoz y se instaure el tratamiento correcto.

Enlace de interés:

- www.tanv.es
- www.universidadviu.es/tanv-trastorno-aprendizaje-no-verbal/